

**OFICINA**

# **CONSTRUÇÃO DE INDICADORES DE QUALIDADE NO EIXO CENÁRIO DA PRÁTICA**

**Comissão de Avaliação das Escolas Médicas CAEM  
Associação Brasileira de Educação Médica ABEM**



# Objetivos da Oficina

- **Geral**

Avançar dentro da proposta do Projeto de Avaliação de Tendências de Mudanças da CAEM/ABEM no processo de construção de indicadores de qualidade no eixo cenário da prática.

- **Específicos**

- situar o estado da arte do Projeto – história, conteúdo, resultados obtidos no 1º.momento;
- exercitar método de aproximação de evidências de mudanças com identificação de indicadores de qualidade dos cenários da prática capazes de averiguar e acompanhar as mudanças percebidas no curso de graduação da escola médica.



# Método/Programa

- estudo da arte do Projeto da CAEM/ABEM – histórico, conteúdo teórico-conceitual, resultados do 1<sup>o</sup>.momento;
- Construção de Indicadores para avaliação de mudanças: aspectos conceituais - Profa.Minayo;
- Apresentação das escolas pelos representantes e o momento de cada uma no Projeto;
- Trabalho em grupo com representantes das escolas agrupadas por regionais para atividades A, B, C



# Método/Programa

- Trabalho em grupo (continuação) – escolas agrupadas por regionais e/ou tipologias para atividades C, D, E
- Plenária com apresentação do resultado dos grupos com discussão e seleção de indicadores gerais para a auto-avaliação das escolas na tendência de mudanças



## PROJETO

# Avaliação de tendências de mudanças no curso de graduação das escolas médicas brasileiras

aberto para demais cursos da saúde desde

Comissão de Avaliação das Escolas Médicas CAEM  
Associação Brasileira de Educação Médica ABEM



# O perfil profissional desejado

- modelos no século XX
- Diretrizes Curriculares
- SINAES



# Projeto da CAEM/ABEM

## Objetivos

- **Promover e acompanhar as mudanças nas escolas médicas para atender às Diretrizes Curriculares com perspectivas à consolidação do SUS;**
- **Incentivar e apoiar a construção do processo de avaliação (auto-avaliação, avaliação externa, meta-avaliação) em cada escola médica no atendimento aos princípios do SINAES**



# Projeto da CAEM/ABEM

## 1o. Momento

*capacitação de equipes  
aplicação do instrumento / evidências  
retorno às escolas / sociedade*

## 2o. Momento

*aproximação das evidências  
construção de indicadores quali-quantitativos  
busca de outros instrumentos*

## 3o. Momento

*sistematização dos dados  
análise de resultados / reflexão crítica  
recomendações / relatório*





# Projeto CAEM/ABEM

## 1o. Momento

*capacitação de equipes*  
*aplicação do instrumento / evidências*  
*retorno às escolas / sociedade*

## 2o. Momento

*aproximação das evidências*  
*construção de indicadores quali-quantitativos*  
*busca de outros instrumentos*

## 3o. Momento

*sistematização dos dados*  
*análise de resultados / reflexão crítica*  
*recomendações / relatório*

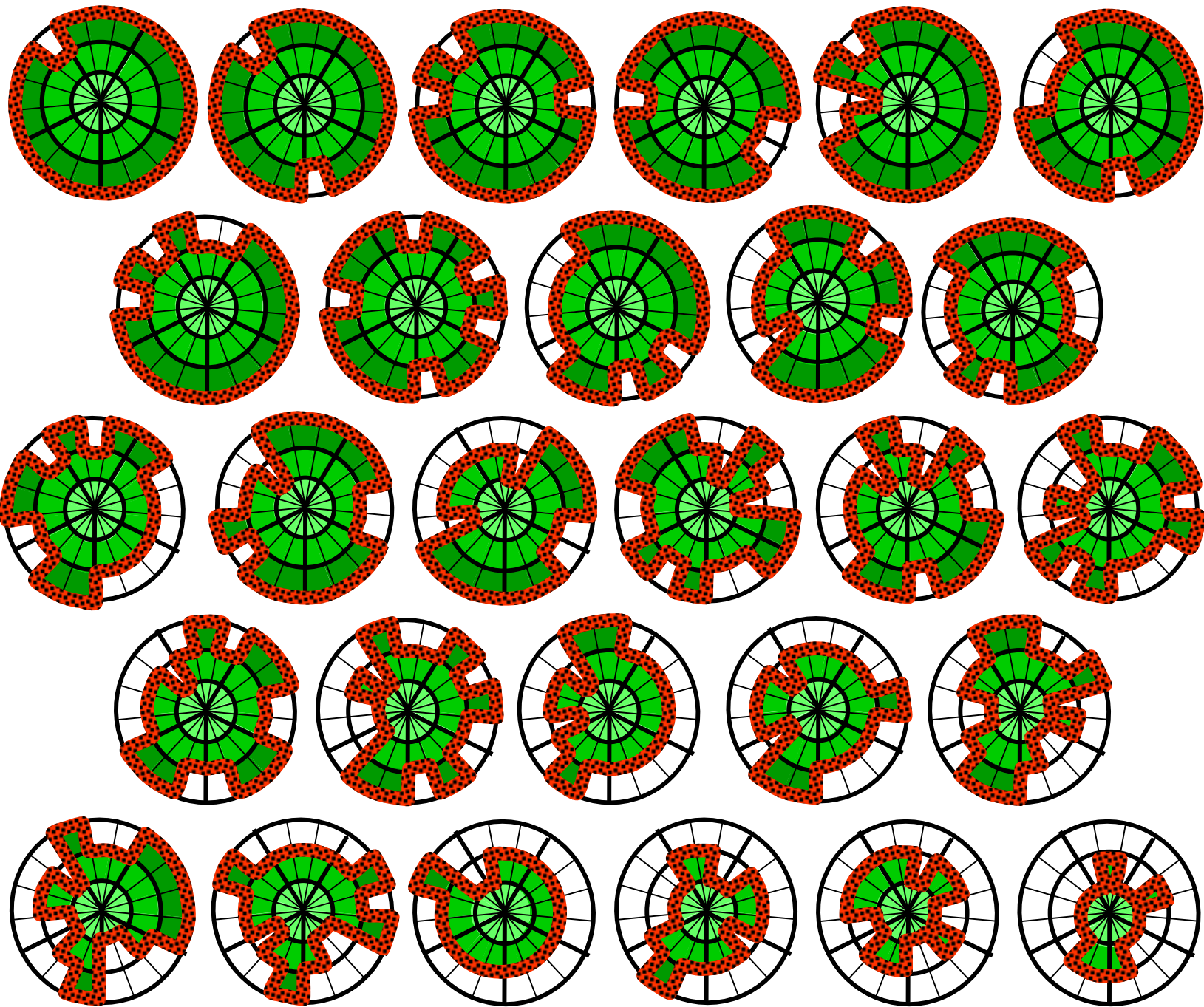




**Figura do instrumento de auto-avaliação**

# Resultados de um grupo de 28 escolas no primeiro momento do Projeto





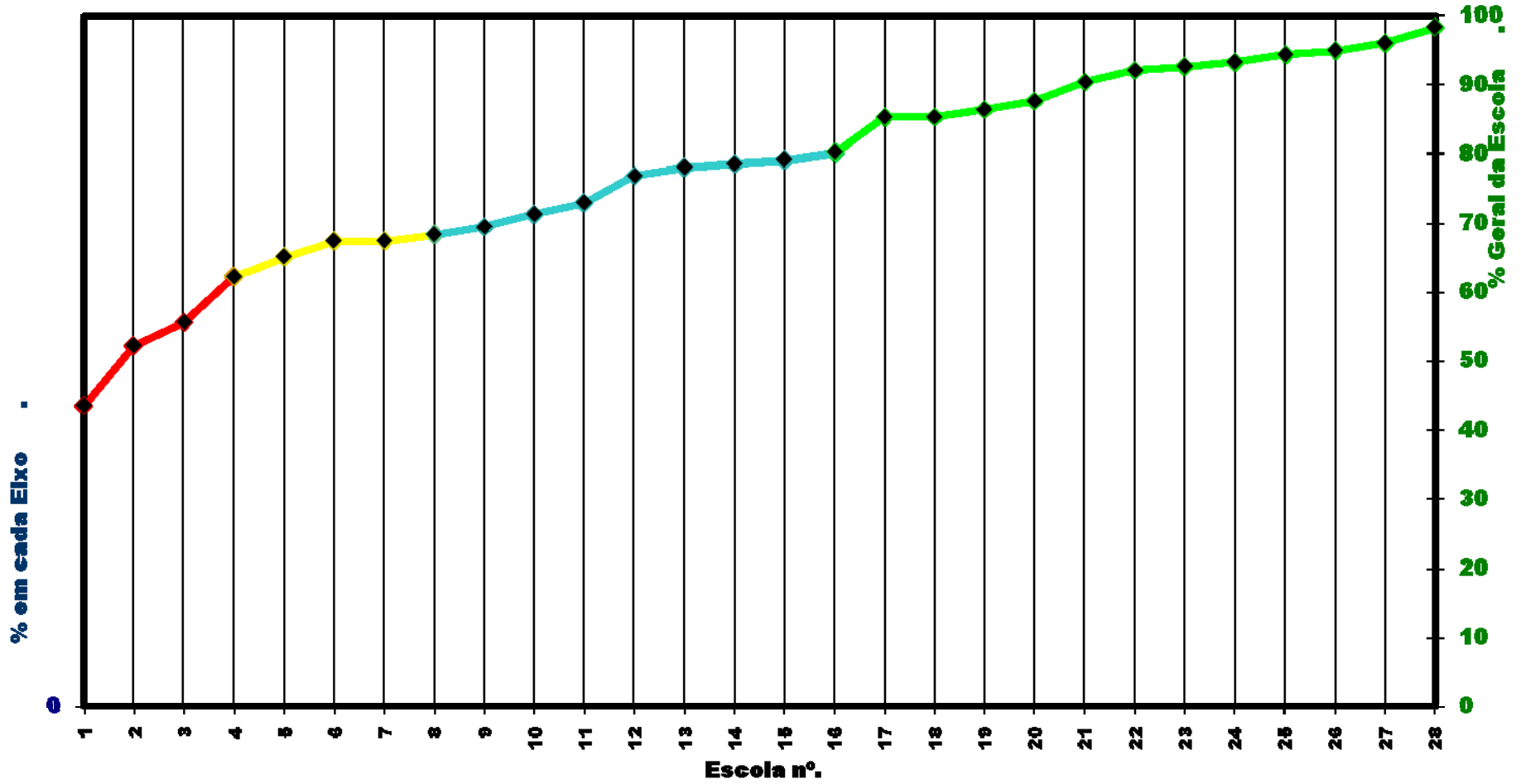
## Tipologia de tendência de mudanças de vinte e oito escolas médicas brasileiras - Projeto da CAEM/ABEM – Brasil, 2006

<b>no. de escolas</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>sigla</b>	<b>%</b>
13	Avançada	<b>A</b>	46,4
8	Inovadora com tendência avançada	<b>la</b>	28,6
4	Inovadora com tendência tradicional	<b>lt</b>	14,3
3	Tradicional	<b>T</b>	10,7



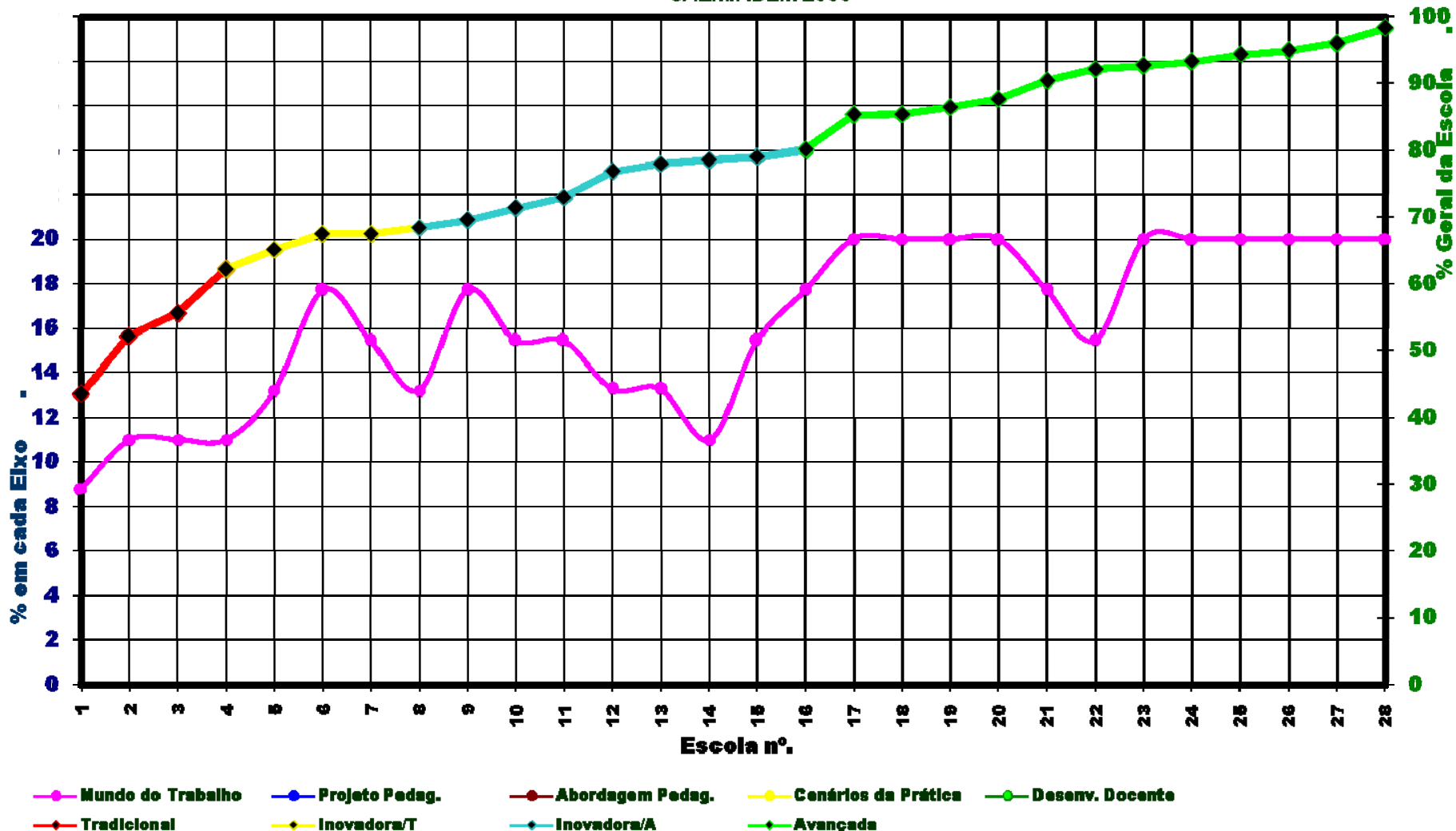


TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS  
CAEM/ABEM 2006



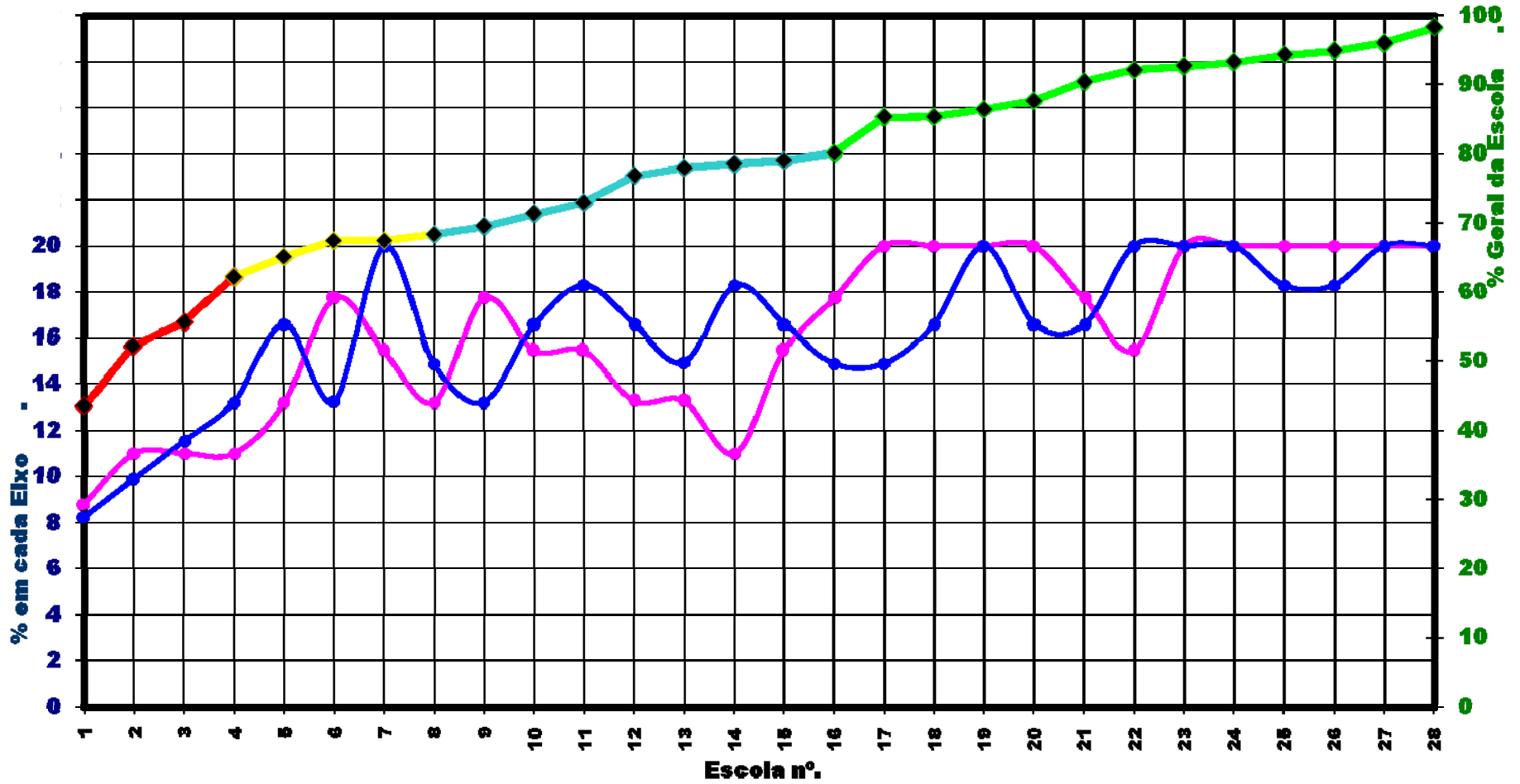
- ◆ Mundo de Trabalho
- ◆ Projeto Pedag.
- ◆ Abordagem Pedag.
- ◆ Cenários da Prática
- ◆ Desenv. Docente
- ◆ Tradicional
- ◆ Inovadora/T
- ◆ Inovadora/A
- ◆ Avançada

TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS  
CAEM/ABEM 2006



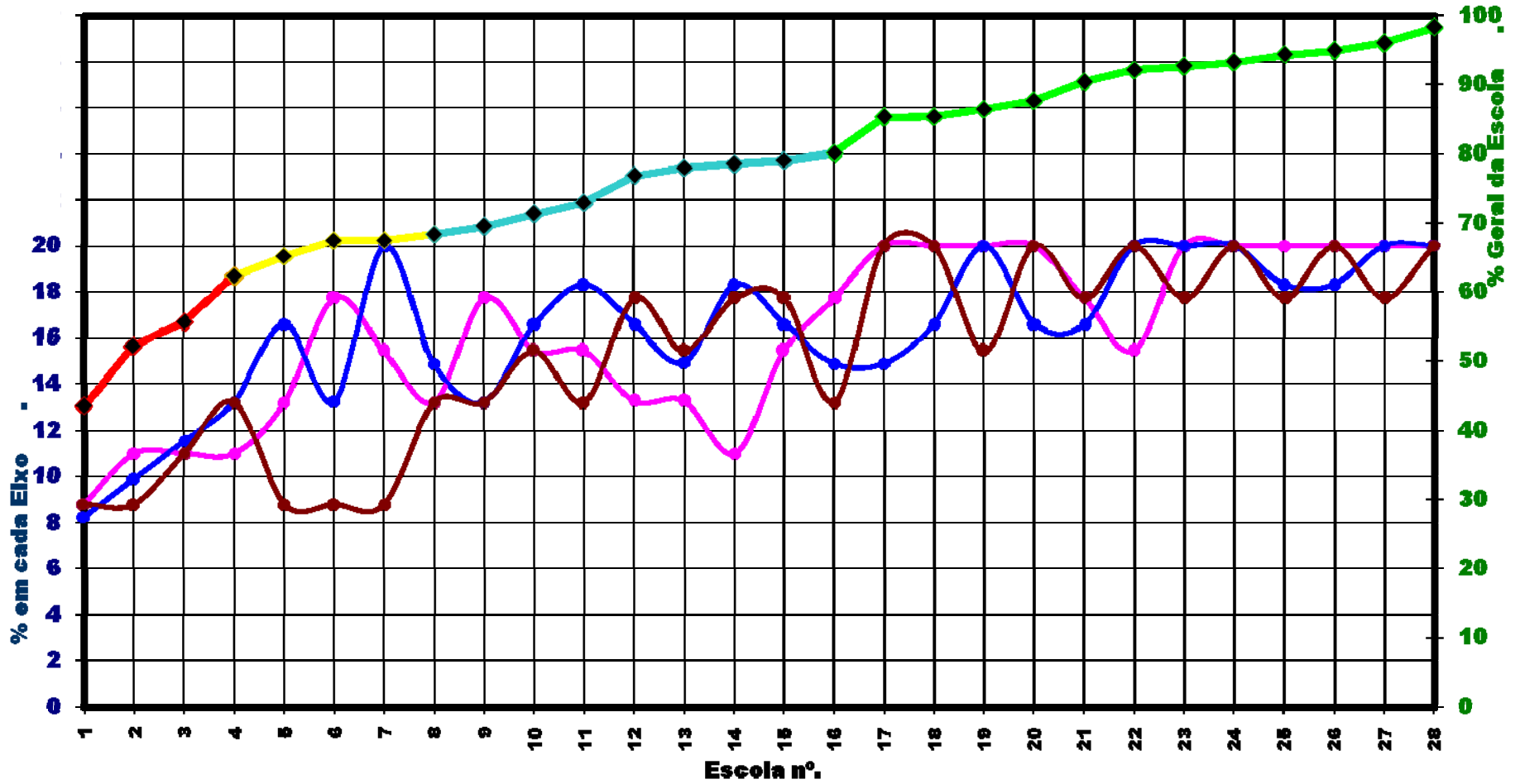


TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS  
CAEM/ABEM 2006



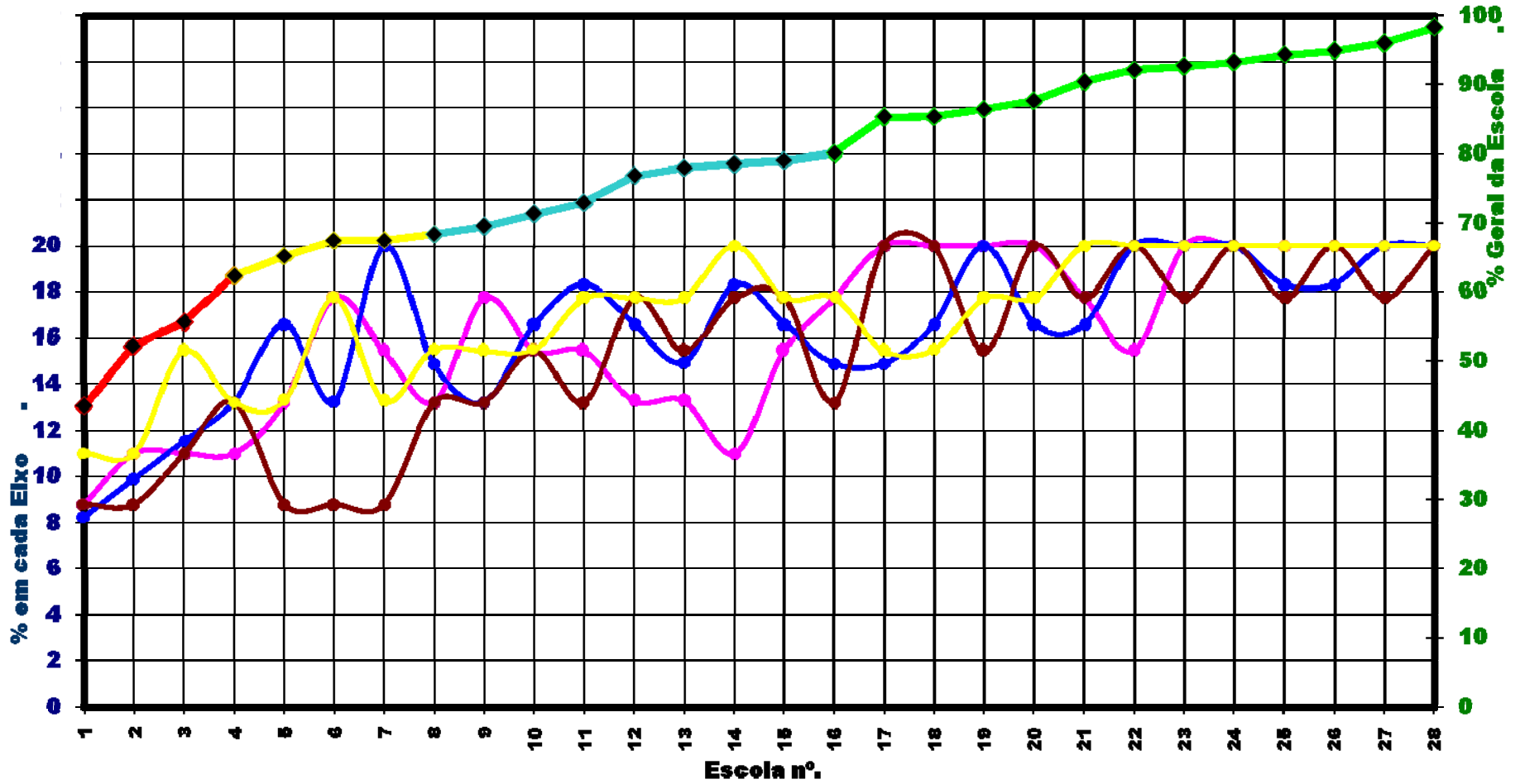
- ◆ Mundo de Trabalho
- ◆ Projeto Pedag.
- ◆ Abordagem Pedag.
- ◆ Cenários da Prática
- ◆ Desenv. Docente
- ◆ Tradicional
- ◆ Inovadora/T
- ◆ Inovadora/A
- ◆ Avançada

TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS  
CAEM/ABEM 2006



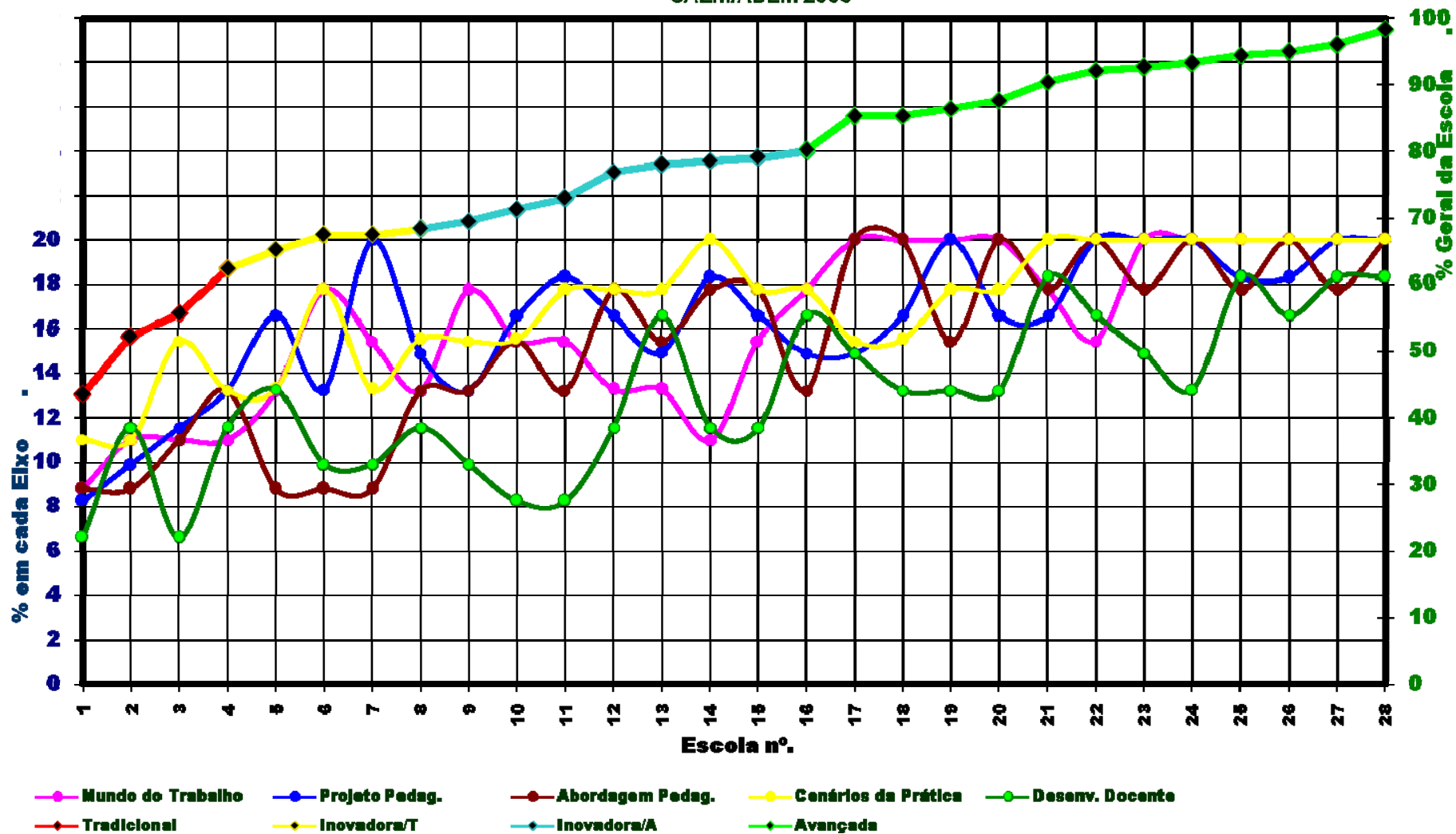
- ◆ Mundo de Trabalho
- ◆ Projeto Pedag.
- ◆ Abordagem Pedag.
- ◆ Cenários da Prática
- ◆ Desenv. Docente
- ◆ Tradicional
- ◆ Inovadora/T
- ◆ Inovadora/A
- ◆ Avançada

TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS  
CAEM/ABEM 2006

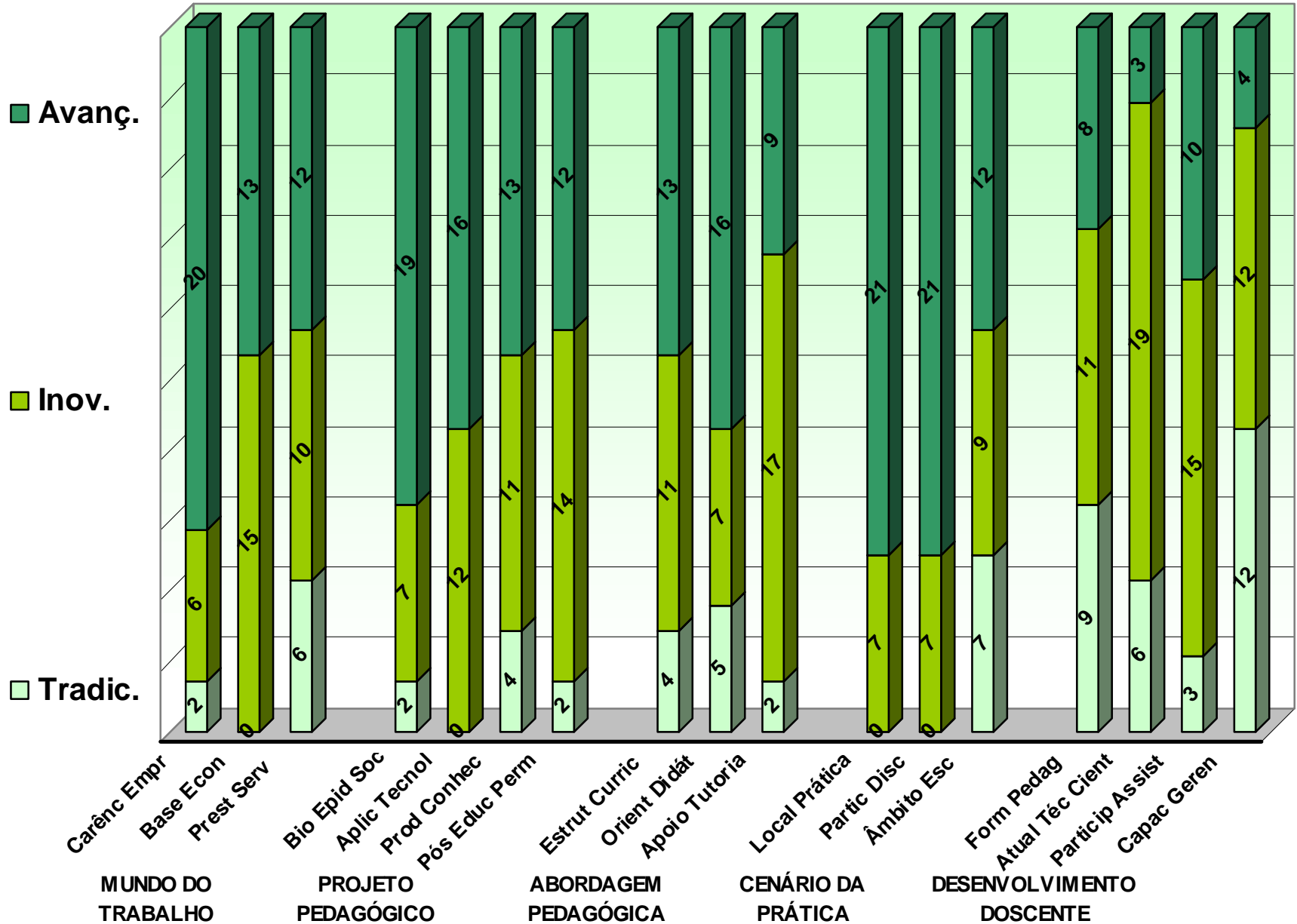


- ◆ Mundo de Trabalho
- ◆ Projeto Pedag.
- ◆ Abordagem Pedag.
- ◆ Cenários da Prática
- ◆ Desenv. Docente
- ◆ Tradicional
- ◆ Inovadora/T
- ◆ Inovadora/A
- ◆ Avançada

TIPOLOGIA DE TENDÊNCIAS DE MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS  
CAEM/ABEM 2006



# PREDOMINÂNCIA DAS MUDANÇAS EM 28 ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS - CAEM/ABEM 2007



# EIXO IV – Cenários da Prática

Vetores	EVIDÊNCIAS
<b>V11</b> <b>LOÇAL DE PRÁTICA</b>	<b>Construção de Parcerias com a rede de assistência à saúde</b>
<b>V12</b> <b>PARTICIPAÇÃO DISCENTE</b>	<b>Participação ativa dos discentes nas atividades de acordo com o seu nível de competência e orientados por docente</b>
<b>V13</b> <b>ÂMBITO DA PRÁTICA</b>	<b>Desenvolvimento de habilidades clínicas e atitudes de interação com os serviços e a comunidade</b>



# EIXO IV – Cenários da Prática

Vetores

**EVIDÊNCIAS / Indicadores**

V11  
**LOCAL  
DE  
PRÁTICA**

**Construção de Parcerias com a rede de assistência a saúde**

**Número**

**Tipo de local: Prouid, Posto de saúde,PSF, UBS, CAPs, Emergência**

**Supervisão docente/ assistencial**

**Carga horária semanal por série e número de semanas por série nos diversos tipos de níveis de atenção (básica, secundária e terciária) durante o curso**

**Institucionalização e/ou formalização da parceria/ socialização do projeto dentro das escola na unidade e na comunidade) Colocar indicador qualitativo – como está sendo feito?**

**Espaços de discussão das atividades discentes nos cenários da prática (Local, regularidade, participantes)**

**Existência de Avaliação da Parceria (participantes, frequência)**

**SE existe avaliação como os resultados retornam ao cenário da prática**



# EIXO IV – Cenários da Prática

**Vetores**

**EVIDÊNCIAS /Indicadores**

**V12**

**PARTICIPAÇÃO  
DISCENTE**

**Participação ativa dos discentes nas atividades de acordo com o seu nível de competência e orientados por docente**

**Tipos de tarefas que o discente realiza em cada série/período de sua formação primeira série (desdobrar para todas as séries) – participação na análise situacional, visita domiciliar, entrevistas, outros**

**segunda série ...**

**Terceira série...**





# EIXO IV – Cenários da Prática

**Vetores**

**EVIDÊNCIAS /Indicadores**

**V12**

**PARTICIPAÇÃO  
DISCENTE**

**Participação ativa dos discentes nas atividades de acordo com o seu nível de competência e orientados por docente**

**Tipos de tarefas que o discente realiza em cada série/período de sua formação primeira série (desdobrar para todas as séries) – participação na análise situacional, visita domiciliar, entrevistas, outros**

**Quantidade de professores para número de estudantes por atividade**

**Existe avaliação de conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridas no cenário de prática (sim ou não e descrição deste processo)**

**Capacidade de utilizar adequadamente as tecnologias de atenção a saúde (leve, leve-dura, dura)**



# Componentes da CAEM

**Jadete Barbosa Lampert** (Coord.) (Docente/UFSM)

E-mail: [jadete@uol.com.br](mailto:jadete@uol.com.br)

Telefone: (55) 8403-5259

**Gianna Lepre Perim** (Docente/UEL)

E-mail: [gianna.perim@esporte.gov.br](mailto:gianna.perim@esporte.gov.br)

Telefone: (61) 9276-5110

**Ively Guimarães Abdalla** (Docente/UNIFESP)

Email: [ively.abdalla@unifesp.br](mailto:ively.abdalla@unifesp.br)

Telefone: (11) 9989-7595

**Regina de Rosa Stella** (Docente/UNIFESP)

E-mail: [rstella.dcom@epm.br](mailto:rstella.dcom@epm.br)

Telefone: (11) 9988-5066

**Rinaldo Henrique Aguilar da Silva** (Docente/FAMEMA)

E-mail: [aguilar@famema.br](mailto:aguilar@famema.br)

Telefone: (14) 8131-8760

**Nilce Maria da Silva Campos Costa** (Docente /UFG)

E-mail: [nilce@fanut.ufg.br](mailto:nilce@fanut.ufg.br)

